

表 3-2-1 108 學年度彰化縣立鹿江國際中小學 七年級 第一學期 學校總體課程計畫進度總表 (新課綱版本)

製表日期：108 年 8 月 15 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	自然科學(3)
				國文(5)	英語(3)					
一 ~ 八	108/08/30   108/10/19	8/30(五) 開學日(正式上課) 9/13(五) 中秋節(放假一日) 10/5(六) 補行上班上課 10/10(四) 國慶日(放假一日) 10/11(五) 調整放假 10/17(四)- 10/18(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱	一、夏夜 二、吃冰的滋味 三、善用時間的方法 語一：閱讀策略指導	複習國小 Starter Unit 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 位置、房間、事物特徵描述 Where Is the Bedroom? 複習 1 R1 圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數 1-2 正負數的加減 1-3 正負數的乘除 1-4 指數記法與科學記號	第 1 單元健康青春 向前行 第 1 章健康人生開步走 第 2 章個人衛生與保健 第 3 單元健康自主有活力 第 1 章活躍人生——健康評估與體適能檢測 第 2 章安全運動沒煩惱——運動設施安全 第 4 單元活力青春大放送 第 1 章雙輪闖天下——自行車 第 2 章疾走如風——跑 第 3 章優游自在——游泳	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範 挑戰 2 創意與思考 挑戰 3 科技問題解決 關卡 2 認識科技 挑戰 1 看見科技 I see you 挑戰 2 建立科技系統的概念 第 1 章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活~1-6 資訊科技與跨領域整合 第 2 章基礎程式設計(1) 2-1 認識演算法與程式語言 2-2Scratch 程式設計-基礎篇 2-3Scratch 程式設計-計算篇	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 第二章 世界中的臺灣 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 第一章 史前臺灣與原住民族文化 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 第二章 權利與校園生活	緒論 科學方法 第 1 章 生命的特性進入實驗室 1·1 生物的基本構造/細胞 1·2 細胞所需的物質 1·3 從細胞到個體 跨科主題 世界的各種大小樣貌 第 1 節巨觀尺度與微觀尺度、第 2 節尺的表示與比較 第 2 章 養分 2·1 食物中的養分 2·2 酵素 2·3 植物如何獲得養分 2·4 動物如何獲得養分

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	自然科學(3)
				國文(5)	英語(3)					
			教學重點	<p>1.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</p> <p>2.在國小的語文基礎上，進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</p> <p>3.藉由範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>4.學習應用策略，結合各科所學，並轉化為解決生活問題的能力。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b) = -a-b</math>；<math>-(a-b) = -a+b</math>。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點a,b的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math>時a的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>	<p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行。</p> <p>Ab-IV-2 身體組成的了解、掌控與評估。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 P-IV1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV4 設計的流程。</p> <p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位</p> <p>Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害</p> <p>Inc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等</p> <p>Inc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。</p> <p>Inc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>Inc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>Inc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p> <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p>

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	自然科學(3)
				國文(5)	英語(3)					
			評量方式	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.學習單	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答(課本的隨堂練習) 5.資料蒐集 6.作業繳交	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.觀察 5.分組討論 6.實作及表現 7.紀錄	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.分組討論 7.課堂發言 8.資料蒐集	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告
<b>第一次定期評量</b>										
九 ~ 十四	108/10/20   108/11/30	12/03(二)- 12/04(三) 第二次定期 評量	單元/主題 名稱	四、差不多先生傳 五、論語選 六、那默默的一群 語二：資料檢索	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign 星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數與指數律	第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案 第4章活出青春的光彩 第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳 第5單元熱門運動大會串 第1章應聲入網——籃球 第2章排除萬難——排球	關卡2 認識科技的挑戰 3 探索科技的發展與影響 挑戰4 聰明的科技產品選用者 關卡3 設計與製作的基礎 挑戰1 無所不在的工程圖 挑戰2 電腦輔助設計與應用 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 第四章 海岸與島嶼 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸 第四章 清帝國統治政策的變遷  第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 第四章 平權家庭	第3章 生物的運輸與防禦 3•1 植物的運輸構造 3•2 植物體內物質的運輸 3•3 動物體內物質的運輸 3•4 人體的防禦作用 第4章 生物的協調作用 4•1 神經系統



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	自然科學(3)
				國文(5)	英語(3)					
			教學重點	<p>1.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</p> <p>2.選讀重要的文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</p> <p>3.藉由範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-2 常見的圖表。</p>	<p>N-7-1 100以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math>時<math>a</math>的<math>0</math>次方<math>=1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>a</math>的<math>m</math>次方<math>\times a</math>的<math>n</math>次方<math>= a</math>的<math>m+n</math>次方)、(<math>a</math>的<math>m</math>次方)的<math>n</math>次方<math>= a</math>的<math>m \times n</math>次方、(<math>a \times b</math>)的<math>n</math>次方<math>= (a</math>的<math>n</math>次方)<math>\times (b</math>的<math>n</math>次方)，其中<math>m, n</math>為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(<math>a</math>的<math>m</math>次方<math>\div a</math>的<math>n</math>次方<math>= a</math>的<math>m-n</math>次方)，其中<math>m \geq n</math>且<math>m, n</math>為非負整數)。</p>	<p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識與仰漂30秒。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同概念建立與自我實現。</p>	<p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p> <p>生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製</p> <p>- 日常生活中常用的識圖概念知識。</p> <p>- 常用繪圖工具的認識與使用。</p> <p>- 平面圖、立體圖的繪製，尺度標註的方式。</p> <p>- 基本的電腦輔助設計與應用。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p>	
			評量方式	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.學習單</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.觀察</p> <p>4.口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>5.資料蒐集</p> <p>6.作業繳交</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.觀察</p> <p>5.分組討論</p> <p>6.實作及表現</p> <p>7.紀錄</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.分組討論</p> <p>7.課堂發言</p> <p>8.資料蒐集</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.觀察</p> <p>4.操作</p> <p>5.實驗報告</p>

第二次定期評量

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	自然科學(3)
				國文(5)	英語(3)					
十五 ~ 二十一	108/12/01   109/01/20	1/1(三)元旦(放假一日) 1/16(四)- 1/17(五) <b>第三次定期評量</b> 1/20(一)休業式(正常上課) 1/21(二)寒假開始	單元/主題名稱	七、下雨天，真好 八、紙船印象 九、兒時記趣 十、鬧元宵	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題 第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線 第2章營造安全好環境 第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球 第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞 第3章鈴瀉盡致——扯鈴 複習全冊	關卡3設計與製作的基礎 挑戰2電腦輔助設計與應用 挑戰3處處可見的工具 第一冊第2章基礎程式設計(1) 2-4Scratch程式設計-繪圖篇 第一冊第3章資料處理與分析 3-1 資料的形式與意義~3-3 資料處理與分析工具	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 第六章 水文 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與 第六章 普世人權與人性尊嚴	第4章 生物的協調作用 4·2 內分泌系統 4·3 生物的感應 第5章 生物的恆定性 5·1 恆定性及其重要性 5·2 體溫的恆定 5·3 呼吸與氣體的恆定 5·4 血糖的恆定 5·5 排泄作用與水分的恆定 複習 1-3 章 複習 4-5 章
			教學重點	1.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 2.在國小的語文基礎上，進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 3.藉由範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助) D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題 A-7-2 一元一次方程式的意義；一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；等量公理；移項法則；驗算；應用問題。S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Ha-IV-1 網/牆性運動動作組合及團隊戰術。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Ba-IV-4 社區環境安全行動計畫的擬定 Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估 Ic-IV-1 民俗性運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗性運動個人或團隊展演。	生 P-IV-2 設計圖的繪製 - 日常生活中常用的識圖概念知識。 - 常用繪圖工具的認識與使用。 - 平面圖、立體圖的繪製，尺度標註的方式。 - 基本的電腦輔助設計與應用。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用 - 常用手工工具功能與安全注意事項。 - 常用手工工具的鋸切、砂磨、組裝、美化等加工處理方法。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。 第1~3章所對應的學習內容。 第4~5章所對應的學習內容。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	自然科學(3)
				國文(5)	英語(3)					
			評量方式	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.學習單	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交	1.課前準備 2.觀察 3.實作及表現 4.分組討論 5.紀錄 6.學習單	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.分組討論 7.課堂發言 8.資料蒐集	Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。
第三次定期評量										

註1：節數安排請符合新課綱課程規定。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫單元/主題名稱即可。

註4：新課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註4之議題融入規劃)：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	語文、數學、健康與體育、科技、社會、自然科學	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12. 13.14.15.16.17.18. 19.20.21.	21時	
性侵害犯罪防治	語文、數學、健康與體育、科技、社會	9.10.	2時	
家庭教育	語文、數學、健康與體育、科技、社會	1.2.8.9.10.11.12.13.15.19.	10時	
環境教育	語文、數學、健康與體育、科技、社會、自然科學	1.2.3.6.7.8.9.10.14.15. 16.17.18.19.20.21.	17時	
交通安全教育	語文、數學、健康與體育、科技、社會	5.19.	2時	
防災教育	語文、數學、健康與體育、科技、社會	3.4.8.9.10.15.16.17.18.19. 20.21	12時	
人權教育	語文、數學、健康與體育、科技、社會、自然科學	1.2.3.4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 1 7. 18. 19. 20. 21	21時	
生命教育	語文、數學、健康與體育、科技、社會	2.4.5.6.10. 15. 16. 21	8時	



國際教育	語文、數學、健康與體育、科技、社會	1.2.3.4.5.6.8.9.10.16.17 20.21	14 時	
品德教育	語文、數學、健康與體育、科技、社會	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11. 12.13.14.15.18.19. 20. 21	19 時	
多元文化教育	語文、數學、健康與體育、科技、社會	6.8.9.10	4 時	
閱讀教育	語文、數學、健康與體育、科技、社會、自然科技	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12. 13.14.15.16.17.18. 19.20.21	21 時	
戶外教育	語文、數學、健康與體育、科技、社會、自然科學	1.2.7.8.9.10.11.12.13. 14.15.16.19.20	14 時	
安全教育	科技、自然科學	1.2,13.15.16.17.18.19. 20	9 時	
海洋教育	科技、社會、健康與體育	2.3.4.5.6.7.8.9.11.12.13. 14.17.18	14 時	
能源教育	數學、科技、社會	17.18	2 時	
原住民教育	社會	3.8.9.10.14.15.16.17.20. 21	10 時	
法治教育	數學、社會	4、19	2 時	
科技教育	自然科學	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12	12 時	
資訊教育	自然科學	1	1 時	
生涯規畫教育	自然科學	1.8.12.16	4 時	
多元文化教育	數學	20	1 時	

表 3-2-2 108 學年度彰化縣立鹿江國際中小學 七年級 第二學期學校總體課程計畫進度總表(新課綱版本)

製表日期：108 年 8 月 15 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	自然科學(3)
				國文(5)	英語(3)					
一 ~ 七	109/02/11   109/03/28	1/21(二)寒假開始 2/11(二)開學日(正式上課) 2/28(五)和平紀念日(放假一日) 3/24(二)-3/27(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱	一、傘 二、近體詩選 (一)登鶴雀樓 (二)早發白帝城 (三)山居秋暝 (四)聞官軍收河南河北 三、另一個春天 語一：文字構造	日常作息及活動 Unit 1 Do You Shower in the Morning 描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 複習(第一次段考) Review(1)	第 1 章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	第 1 單元 醫療消費面面觀 第 1 章 傳染病的世界 第 2 章 醫藥保衛戰 第 4 單元 自主鍛鍊展活力 第 1 章 健康地基(心肺耐力) 第 2 章 動吃關係大解密(運動營養) 第 3 章 武德技藝(跆拳道) 第 5 單元 挑戰體能秀青春 第 1 章 飛雲擊電(飛盤)	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活 挑戰 2 常見機構的種類與應用 挑戰 3 機械與生活 挑戰 4 機械運動的類型與簡單機械 第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-1 個人資料與隱私權~4-2 個人資料與隱私權的保護措施 4-3 資訊安全 5 章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口 第二章第一級產業 第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治 第二章日治時期的經濟發展 第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動 第二章社會中的團體	第 1 章 生殖 1·1 生殖的基礎 1·2 無性生殖 1·3 有性生殖 第 2 章 遺傳 2·1 解開遺傳的奧祕 2·2 人類的遺傳、 2·3 突變



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	自然科學(3)
				國文(5)	英語(3)					
			<p>教學重點</p> <p>1.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 2.選讀重要的詩作，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 3.藉由範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 4.了解文字的構造與來源，並能運用造字法則輔助認字，進一步欣賞漢字的造型之美。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p> <p>B-IV-7 角色扮演。Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為建立</p> <p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源</p> <p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊</p> <p>Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行。</p> <p>Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。</p> <p>Cb-IV-1 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃。</p> <p>Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防演練應用</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p>	
			<p>評量方式</p> <p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.學習單</p>	<p>1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口語練習 4.作業檢核 5.檔案評量</p>	<p>1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交</p>	<p>1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單</p>	<p>1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答</p>	<p>1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動 4.習作評量 5.作業習題 6.問題與討論 7.訪談紀錄</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量</p>	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	自然科學(3)
				國文(5)	英語(3)					
									8. 口語評量	
<b>第一次定期評量</b>										
八 ~ 十四	109/03/29   109/05/16	4/3(五)兒童節、 清明節補假 5/12(二)-5/15(五) <b>第二次定期評量</b> 5/16(六)-5/17(日) 國中教育會考	單元/主題名稱	四、背影 五、聲音鐘 六、今夜看螢去 語二：資料檢索	食物名稱 Unit 3 Which Do You Like? 量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 複習(第二次段考) Review(2)	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形(第一次段考) 2-1 直角坐標平面 2 第3章 比例 3-1 比例式-2 二元一次方程式的圖形 第3章 比例 3-2 正比與反比	第5單元 挑戰體能秀 青春 第2章 力爭上游(游泳) 第3章 身體塗鴉(創造性舞蹈) 第6單元 球藝大會串 第1章 掌控自如(籃球) 第2章 百發百中(排球) 第2單元 為青春開一扇窗 第1章 菸害現形記 第2章 克癮制勝	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用 第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 第二冊第5章 基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 5-2Scratch 程式設計-模擬篇	第一篇臺灣的環境(下)第二章 第一級產業 第三章第二、三級產業 第四章聚落與交通 第二篇臺灣的歷史(下)第二章 日治時期的經濟發展 第三章日治時期的社會與文化 第四章戰後臺灣的政治變遷 第三篇個人與社會生活(下)第二章 社會中的團體 第三章 社會規範 第四章 社會中的文化	第2章 遺傳 2•4 生物科技的應用 第3章 地球上的生物 3•1 持續改變的生命、 3•2 生物的命名與分類 3•3 原核生物和原生生物、 3•4 真菌界 3•6 動物界

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	自然科學(3)
				國文(5)	英語(3)					
			<p>教學重點</p> <p>1.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</p> <p>2.在國小的語文基礎上，進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</p> <p>3.藉由範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>4.認識文字形體及其演變過程，並能欣賞書法之美。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)</p> <p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈</p> <p>Hb-IV-1 攻守入侵性運動動作組合及團隊戰術</p> <p>Ha-IV-網/牆性運動動作組合及團隊戰術</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制</p>	<p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>	<p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	自然科學(3)
				國文(5)	英語(3)					
									公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動? 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動? 公 Dc-IV-1 日常生活中, 有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時, 為什麼要互相尊重與包容?	
			評量方式	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.學習單	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動 4.習作評量 5.作業習題 6.問題與討論 7.訪談紀錄 8.口語評量	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
<b>第二次定期評量</b>										
十五 ~ 二十一	109/05/17   109/06/30	5/16(六)-5/17(日) 國中教育會考 5/19(二)-5/22(五) 畢業生成績評量 6/10(三)-6/12(五) 畢業典禮 6/20(六) 補行上班上課 6/25(四)端午節(放假一日) 6/26(五) 調整放假 6/29(一)-6/30(二) 第三次定期評量 6/30(二)休業式	單元/主題名稱	七、記承天夜遊 八、謝天 九、玉山—迎接臺灣第一道曙光 十、音樂家與職籃巨星	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 暑假活動、學科 Unit 6 I Visited India Last Month 複習(第三次段考) Review(3)	第4章 一元一次不等式 一元一次不等式 第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 5-2 平均數、中位數與眾數	第3單元 人際健康家 第1章 健康家庭加加油 第2章 人際關係停看聽 第6單元 球藝大會串 第2章 百發百中(排球) 第3章「桌」拿好手(桌球) 第4章 舉足輕重(足球) 全冊總複習	第二冊關卡5 製作一個創意機構玩具 關卡6 機械、建築與社會 挑戰1 機械與社會的關係 挑戰2 建築與社會的關係 第二冊第5章基礎程式設計(2) 5-2Scratch 程式設計-模擬篇 第6章資訊科技合理使用原則	第一篇臺灣的環境(下)第四章聚落與交通 第五章臺灣的區域特色與發展(一) 第六章臺灣的區域特色與發展(二) 第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治變遷 第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	第3章 地球上的生物、3•6 動物界、 第4章 生態系 4•1 生態系的組成 4•2 能量的流動與物質的循環、 4•3 生物的交互關係 4•4 多采多姿的生態系 第5章 人類與環境 5•1 生物多樣性與其重要性 5•2 維護生物多樣性 跨科主題 人、植物與環境的共存關係 第1節植物對水土保持的重要性、



週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)						
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	自然科學(3)
				國文(5)	英語(3)					
		(正常上課) 7/1(三)暑假開始						6-1 資訊科技設備的合理使用 6-2 資訊科技內容的合理使用 6-3 資訊內容合理使用的判斷原則	第六章戰後臺灣的經濟與社會 第三篇個人與社會生活(下)第四章社會中的文化 第五章變遷中的社會 第六章社會福利	第 2 節植物調環境的能力 複習第一~三章 複習第四章~跨科主題
			教學重點	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧  Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別 Ha-IV-網/牆性運動動作組合及團隊戰術 Hb-IV-1 攻守入侵性運動動作組合及團隊戰術	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)							
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	自然科學(3)	
				國文(5)	英語(3)						
											關的問題。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。
			評量方式	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.學習單	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本的隨堂練習) 4.作業繳交	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動 4.習作評量 5.作業習題 6.問題與討論 7.訪談紀錄 8.口語評量	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
第三次定期評量											

註1：節數安排請符合新課綱課程規定。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫單元/主題名稱即可。

註4：新課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註4之議題融入規劃)：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
--------------	--------------------	----	-------	----

性別平等教育	語文、體健、自然、科技	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.1 7.18.19.20.21	21 時	
性侵害犯罪防治	語文	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.1 7.18. 19.20	20 時	
家庭教育	語文、體健、	5.6.14.15.16.21	6 時	
環境教育	語文、體健、自然、社會、科技、數學	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.1 7.18.19.20	20 時	
交通安全教育	語文	16.17.	2 時	
反災教育	語文	17.18	2 時	
人權教育	語文、體健、自然、社會、科技	1.2.3.4.5.6.7.8..9.10.18.19.20.21	14 時	
生命教育	語文、體健、自然、社會、科技	1.2.3.4.5.6.7.8.21	9 時	
國際教育	語文、體健、數學	8.9.10.11.13.14.16.17	8 時	
品德教育	語文、體健、數學、科技	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.1 7.18.19.20	20 時	
多元文化教育	語文、社會	8.9.10.11.12.13.14.15.16.17	10 時	
閱讀教育	語文、自然、社會、科技、數學	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13..14.15.16.1 7.18.19.20	20 時	
資訊教育	語文、自然、科技	5.6.7.8.10.11.12.13.14.15.16.17	12 時	
戶外教育	語文、自然、社會、科技	3.4.6.12.13.14.15.16.17.18.19.20	12 時	
海洋教育	自然、數學	12.15.16.17	4 時	
生涯規劃教育	自然、社會、科技	1.2.3.4.5.6.7.8.9.11.12.13.14.15.16.17.1 8.19.20	19 時	
能源教育	體健、自然、	11.14	2 時	
法治教育	體健、自然、社會、科技、數學	1.2.7.8.9.10.11.12.13.14.18.19.20	13 時	

◎表格不敷使用請自行增列

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 6)撰寫，此處不需填寫。